

LA PREVENCIÓ DE L'ASSETJAMENT ESCOLAR A L'ESO

Treball Monogràfic 4t d'ESO, Col·legi Sant Ermengol

Alumnes: Alba Brito, Estefania Lòpez, Arantxa Rubiol, Silvia Torres

Professora: Maria Josep Pascual

Per primer any, els alumnes de 4t d'ESO han realitzat una matèria anomenada Treball Monogràfic, que té com a finalitat no només mostrar els coneixements adquirits sobre un determinat tema o matèria, sinó el d'aplicar mètodes i tècniques de treball. La seva realització permetrà prendre consciència de la importància d'assumir la responsabilitat en el treball ben fet i el valor de la cooperació entre iguals. A més, de la realització de l'exposició oral del treball.

L'objectiu del nostre treball ha estat saber quins mecanismes fan servir les escoles del nostre país per prevenir l'assetjament escolar a l'etapa de l'Ensenyament Secundari Obligatori (ESO).

La metodologia que hem utilitzat ha estat les entrevistes semiestructurades i les unitats d'anàlisi han estat els directors o caps d'estudis del Centres d'Ensenyament de Secundària dels tres sistemes educatius. No s'ha realitzat una mostra estadística sinó estructural, ja que no es pretenia qualificar sinó copsar l'opinió que tenen els professionals de l'educació sobre el tema.

En l'entorn escolar aquest fenomen (*bullying*) es dona quan un alumne o grup d'alumnes causa dany físic i/o psicològic a un altre, de manera sistemàtica i

Ciutadans 6

reiterada. Aquesta repetició continuada de burles o d'agressions, pot provocar una exclusió social de la víctima.

En aquest treball, també hem analitzat les senyals d'alerta per la detecció d'una possible víctima i les senyals d'alerta per la detecció d'un possible agressor/a. Ara bé, pensem que no es pot definir un perfil determinat de víctima o d'agressor/a, sinó que cal estar atents a tots els indicis o senyals d'alerta que permetin diagnosticar una situació de maltractament. Això significa que, qualsevol nen o nena pot patir assetjament escolar.

A l'hora de prevenir i actuar davant dels maltractaments entre companys a l'escola, cal actuar tot el centre, dins de l'aula i individualment. Es imprescindible fer-ne un seguiment i tallar l'espiral del "bullying". Pensem que, tots els centres haurien de disposar d'un Codi d'Actuació com a mesura preventiva.

Algunes de les conclusions de les nostres entrevistes han estat:

La prevenció de l'assetjament escolar en els centres varien d'uns a altres: en uns casos, està molt ben documentades i en d'altres molt poc.

El desenvolupament i l'aplicació de la normativa escolar es mostra com un dels factors més rellevants per la configuració de les relacions de convivència.

La tutoria individual, la creació d'un clima de confiança per part del professorat i les tècniques pedagògiques, juntament amb el manteniment d'una autoritat equilibrada i reconeguda, apareix com un dels factors que més creen relacions positives entre els iguals a l'aula.

Els sistemes de mediació comencen a introduir-se en els centres, tot i que encara es troben en fases primerenques.

Hem pogut comprovar que entre els centres analitzats existeix una gran variabilitat d'actuacions davant aquestes situacions. Però, s'observen trets comuns com són parlar amb tots els alumnes implicats de manera individual, sense perjudici que es pugui realitzar un abordatge genèric amb el grup, establir

Ciutadans 6

contacte amb les famílies i treballar amb els alumnes i si s'escau aplicar sancions corresponents.

Hem pogut observar que els centres no estan preparats per detectar de forma ràpida les situacions d'assetjament escolar, ja que s'observa una manca d'eines i recursos per la detecció i identificació.

Algunes de les nostres recomanacions, un cop fet el nostre Treball Monogràfic són que els centres haurien de formar comissions de convivència, establir mesures de conscienciació de tots els àmbits educatius sobre la importància del respecte mutu i de l'exclusió, establir protocols d'actuació i de prevenció, donar formació al professorat per ajudar-los a aplicar plans de prevenció i promoure la implicació de l'alumnat en la gestió de determinats conflictes.

Amb aquest treball hem après moltes coses, com per exemple la importància de prevenir segons quin tipus de conducta, a distribuir les nostres funcions i tasques, a planificar i organitzar, a preparar i realitzar una entrevista, etc. I sobretot hem après a treballar en equip i amb molta il·lusió aquest projecte.